

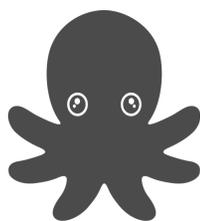
LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE

en milieu scolaire



Crédit photo: Canva

FICHE INFORMATIVE
PRÉPARÉE PAR :



Mamans
Pieuvres

La référence pour les parents
de jumeaux et triplés



DÉFINITION

Selon l'Association canadienne des troubles d'apprentissage, les troubles d'apprentissage sont en fait les manifestations d'atteintes à certains processus cognitifs nécessaires à l'apprentissage. C'est un trouble permanent qui rend plus difficile l'apprentissage dans un domaine précis, comme les mathématiques, le langage oral, l'écriture ou la lecture. Il existe différents diagnostics de troubles d'apprentissage:

- Dyslexie (trouble d'identification des mots en lecture)
- Dysorthographe (trouble d'acquisition de l'orthographe)
- Dyscalculie (trouble des activités numériques)
- Dysphasie (trouble du langage oral)
- Dyspraxie (trouble développemental de la coordination)



Crédit photo: Canva

Le diagnostic de trouble d'apprentissage peut être fait par un neuropsychologue ou par un psychologue spécialisé dans l'évaluation des troubles d'apprentissage. Certains psychologues scolaires peuvent poser un diagnostic de trouble d'apprentissage. Il est également possible de consulter au privé en ce sens.

Il est toutefois possible qu'un enfant éprouve des difficultés scolaires sans présenter de trouble d'apprentissage. Le CHU Sainte-Justine énumère les différences entre un trouble d'apprentissage et des difficultés d'apprentissage:

DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE:

- Difficultés généralement temporaires et circonstanciées
- Peuvent être corrigées avec des interventions adaptées
- D'origines multiples (affective, pédagogique, cognitive)

TROUBLES D'APPRENTISSAGE:

- Difficultés persistantes malgré les interventions
- Difficultés qui nécessitent la mise en place de mesures compensatoires
- D'origine neurodéveloppementale (atteintes cognitives liées au développement du cerveau)
- Difficultés qui ne peuvent s'expliquer par une déficience intellectuelle, des déficits sensoriels, d'autres troubles neurologiques, des troubles psychiatriques, des facteurs psycho-sociaux ou environnementaux



ACCOMPAGNER DEUX OU TROIS ENFANTS PRÉSENTANT UN TROUBLE D'APPRENTISSAGE

D'emblée, lorsqu'un élève présente un trouble d'apprentissage, celui-ci aura un plan d'intervention à l'école. Le plan d'intervention est une occasion pour les parents, l'enseignant et d'autres intervenants de l'école de discuter de l'enfant et de fixer des objectifs d'apprentissage personnalisés, ainsi que les moyens qui seront mis en place pour atteindre ces objectifs.

Lors de cette rencontre, demandez ce que vous pouvez faire concrètement pour travailler dans le même sens que l'école vers l'atteinte de ces objectifs. Au quotidien, vous pouvez également demander conseil à l'enseignant et à l'orthopédagogue de votre enfant.



Voici quelques conseils et suggestions pour la réalisation des devoirs et leçons avec un enfant présentant un trouble d'apprentissage :



Lisez la consigne à votre enfant et demandez-lui de vous expliquer ce qu'il doit faire. Cela lui permettra de garder son énergie cognitive pour la réalisation de la tâche, surtout si la consigne est difficile pour lui.



Faites les premiers numéros de chaque exercice avec lui. Lorsque vous voyez qu'il comprend bien, vous pouvez le laisser travailler de manière un peu plus autonome, tout en supervisant son travail.



Soyez patients et indulgents. S'il ne comprend pas, ce n'est pas de sa faute. C'est parce qu'il éprouve de la difficulté



Les enfants sont souvent fatigués cognitivement après une journée remplie de stimulations à l'école. Tentez de trouver un moment où vos enfants sont plus concentrés et disposés. L'heure des devoirs et leçons doit demeurer un moment agréable.



Si la réalisation des devoirs et leçons prend trop de temps, discutez-en avec l'enseignant. Il pourra vous aider à prioriser certaines tâches en fonction des besoins de votre enfant.



Félicitez votre enfant non seulement pour ses bonnes réponses, mais aussi pour ses efforts. Cela favorisera son estime de soi ainsi que sa motivation.

APPRENDRE EN S'AMUSANT

Lorsque possible, rendez le tout plus amusant.

L'enfant peut écrire ses mots d'orthographe avec des lettres aimantées sur le frigo, il peut les écrire dans les fenêtres avec des crayons conçus pour cela, il peut les écrire avec différents crayons ou même sur l'asphalte avec une craie. Vous pouvez également permettre à votre enfant de travailler debout à l'ilôt ou encore assis sur le divan, si cela aide à sa concentration et à sa motivation.

Malgré ces conseils, il peut être ardu de gérer les devoirs et leçons de plusieurs enfants présentant un trouble ou des difficultés d'apprentissage. Il est important de trouver la méthode qui vous convient, selon votre organisation familiale et les besoins de vos enfants, pour rendre l'heure des devoirs et leçons plus agréable et efficace.

Il est possible de faire un horaire pour travailler avec un enfant à la fois, pendant que l'autre fait une activité calme. Il est aussi possible de faire les devoirs et leçons avec les deux ou trois enfants à la fois. S'ils sont dans la même classe et ont les mêmes devoirs, il est possible de faire la même tâche tous en même temps. Vous pouvez leur lire la consigne, demander à l'un d'entre eux d'expliquer ce qu'ils doivent faire, puis leur demander de travailler chacun sur leur feuille. Les enfants peuvent aussi s'entraider dans la réalisation des tâches, en s'expliquant dans leurs mots ce qu'ils ont compris ou ce qu'ils doivent faire. Pour les leçons, s'ils ont les mêmes mots à apprendre, vous pouvez leur faire écrire les mêmes mots en même temps.



Si les enfants ne sont pas dans la même classe et n'ont pas les mêmes devoirs, il est tout de même possible de faire les devoirs tous en même temps.

- Demandez à un de faire une tâche dans laquelle il est plus autonome pendant que vous travaillez avec l'autre.
- Lisez les consignes aux enfants un à la fois, puis supervisez les deux/trois en même temps.
- Permettez à vos enfants de dessiner ou de faire de la pâte à modeler pour s'occuper lorsqu'ils sont bloqués, en attendant que vous soyez disponible pour les aider.
- Il est aussi possible qu'un parent supervise les devoirs et leçons d'un enfant, pendant que l'autre parent fait de même avec le cojumeau.

Bref, tout dépend de votre organisation familiale et de vos préférences en tant que famille: il suffit de trouver la recette gagnante pour vous.

Durée des devoirs et des leçons par niveau scolaire*



Niveau scolaire	Temps moyens à consacrer	Fréquence par semaine
Pré-scolaire	1 à 5 minutes	1 à 3 fois
1 ^{re} et 2 ^e année	2 à 10 minutes	1 à 4 fois
3 ^e et 4 ^e année	5 à 15 minutes	1 à 4 fois
5 ^e et 6 ^e année	5 à 30 minutes	1 à 4 fois
1 ^{re} secondaire	15 à 45 minutes	1 à 4 fois
2 ^e et 3 ^e secondaire	15 à 60 minutes	1 à 4 fois
4 ^e et 5 ^e secondaire	30 à 75 minutes	1 à 4 fois

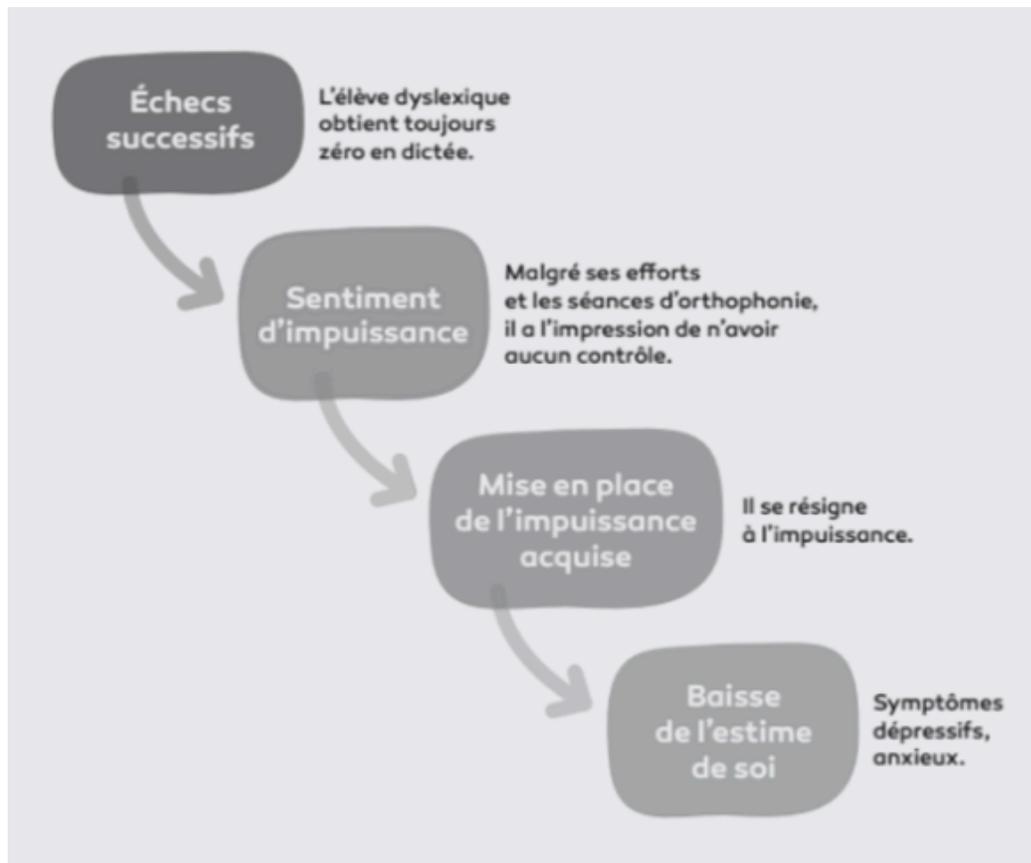
*Recommandations inspirées des travaux de M. Karsenti.
La durée des devoirs et des leçons peut varier en fonction de l'enfant, de l'enseignant et du milieu.

Plus d'astuces sur alloprof.ca/parents
et Alloprof

alloprof parents

Source: Alloprof.com

LES IMPACTS DES DIFFICULTÉS SCOLAIRES SUR L'ESTIME DE SOI



Source: [Estime de soi et troubles des apprentissages](#)

Tout d'abord, il est important de comprendre que l'estime de soi est influencée par une grande diversité de facteurs, tels que l'environnement, l'éducation, les capacités physiques, la personnalité, les capacités intellectuelles, les relations familiales et sociales, etc. Ainsi, l'estime de soi n'est pas uniquement influencée par les capacités scolaires d'un élève. Toutefois, il faut garder en tête que l'école prend une très grande place dans la vie des enfants et que c'est, pour ainsi dire, un facteur important dans la construction de l'estime de soi.

Tel qu'indiqué dans le schéma ci-dessus, les troubles d'apprentissage peuvent avoir un impact négatif sur l'estime de soi. Cela dit, votre enfant n'aura pas nécessairement une mauvaise estime de soi s'il présente un trouble d'apprentissage, étant donné que l'estime de soi dépend de plusieurs autres facteurs.

Il est donc important de favoriser l'estime de soi des enfants de diverses manières. Chaque enfant a besoin de se sentir compétent et apprécié.



Selon la docteure Nadia Rousseau, enseignante en adaptation scolaire à l'université du Québec à Trois-Rivière, « reconnaître les compétences explicites des élèves, reconnaître qu'ils sont capables de réussir et qu'ils possèdent de belles qualités renforce chez eux une perception de soi et une estime de soi plus positives. De cette manière, l'élève sera encouragé à persévérer dans ses apprentissages, et ce, avec courage malgré les défis rencontrés. »

En ce sens, il est important de valoriser et d'encourager les efforts de votre enfant, même si le chemin semble parfois plus long avant d'arriver au résultat attendu. Tel que mentionné plus tôt dans ce billet, il est important de normaliser l'erreur les difficultés. Nous avons tous nos forces et nos défis : il en va de même pour nos enfants.

Félicitez-les pour leurs bons coups.

Dites-leur que vous les aimez, que vous appréciez ce qu'ils font.



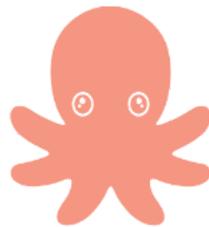
POUR ALLER PLUS LOIN:



Vous désirez des conseils pour bien apprivoiser l'heure des devoirs et des leçons avec deux ou trois enfants du même âge ?

Procurez-vous un accès à notre salon virtuel où vous pourrez visionner plus de 20 capsules vidéo sur la jémellité!

Pour plus de détails sur la scolarité des jumeaux, visitez notre site internet!



Mamans
Pieuvres

La référence pour les parents
de jumeaux et triplés

Sources:

- ACTA (Association canadienne des troubles d'apprentissage). Page consultée le 5 septembre 2022.
- Définition nationale des troubles d'apprentissage. Association canadienne des troubles d'apprentissage. Page consultée le 4 août 2022.
- Les troubles d'apprentissage - Fiche d'informations. ESantéméntale.ca Page consultée le 30 août 2022.
- Page sur les troubles d'apprentissage - CENTAM (Clinique d'évaluation neuropsychologique et des troubles d'apprentissage de Montréal).
- Page sur la classification des troubles d'apprentissage chez l'enfant - CHU Sainte-Justine. Page consultée le 22 juin 2022.
- Ramus, F. Les journées de l'ONL. Les troubles de l'apprentissage de la lecture. Février 2005
- Cadre de référence pour l'établissement des plans d'intervention. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. Gouvernement du Québec. Page consulté le 12 septembre 2022.
- La concurrence en classe favorise l'intimidation. Marin, S. Le soleil. Article publié le 24 mai 2017
- Guilloux, R. Estime de soi et troubles des apprentissages. Édition comprendre et aider. 2020